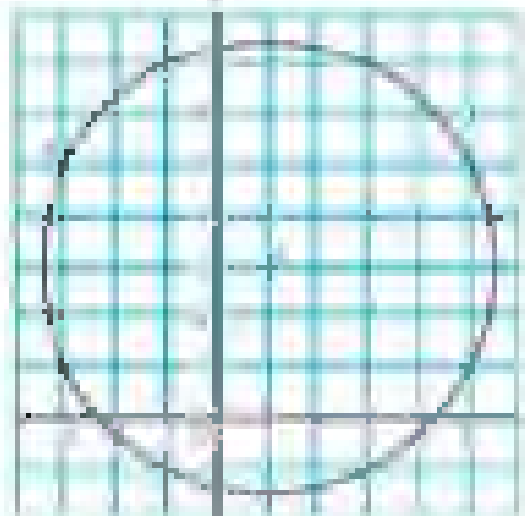


## 2 Afstand en oppervlakte

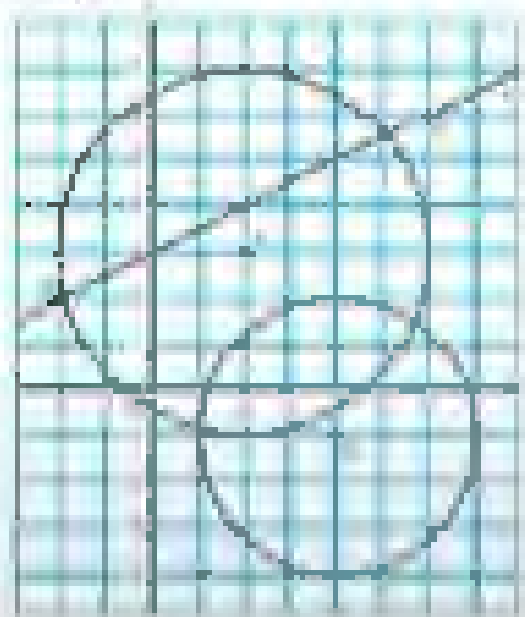
Werkblad 2: Afstand en oppervlakte

Activiteit 1a

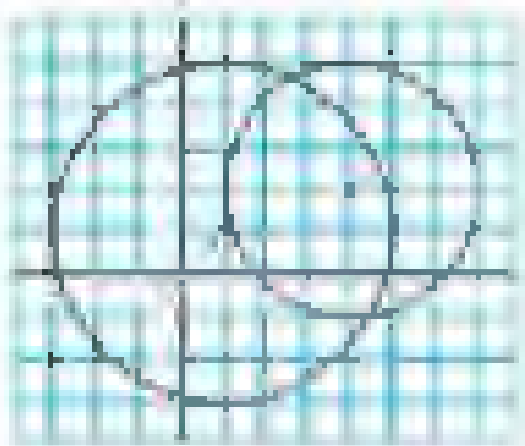
1 m b c



2 m b c d



3 m b



Activiteit 1b

Werkblad 1b

1 m b c d

2 m b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

3



Activiteit 1c

Werkblad 1c

1 m b c d

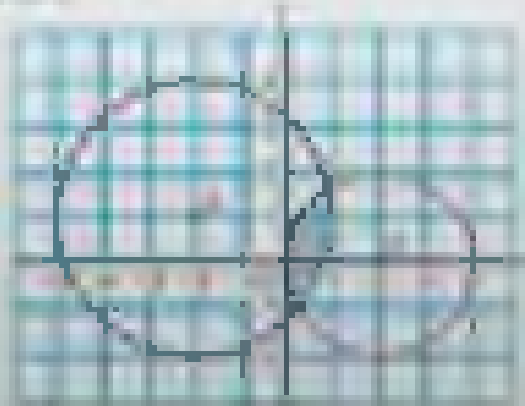


Figure 1

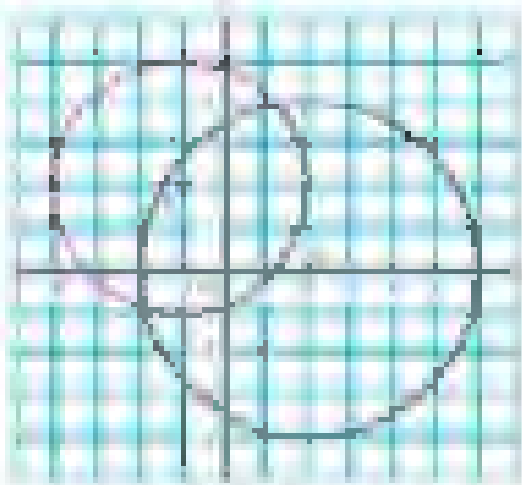


Figure 2

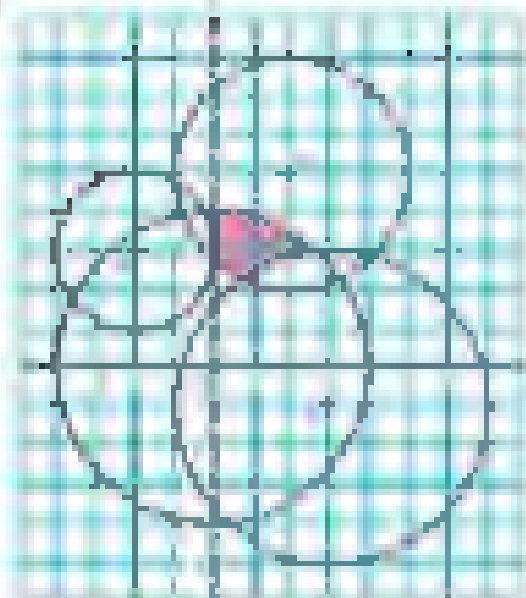


Figure 3

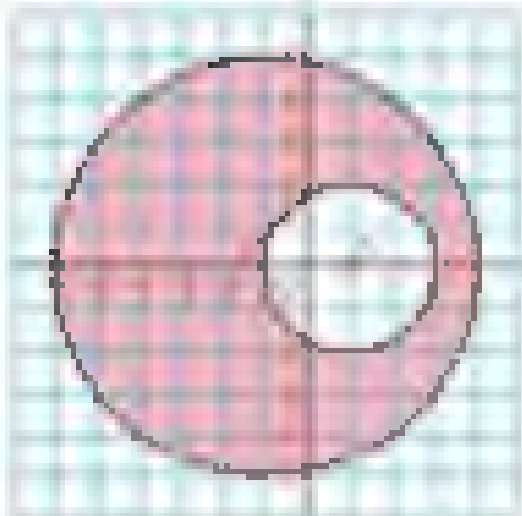


Figure 4: A coordinate plane showing a large circle centered at (0, 0) with radius 2. A smaller circle is centered at (1, 0) with radius 1. The region between the two circles is shaded in pink.

Figure 5



Figure 6

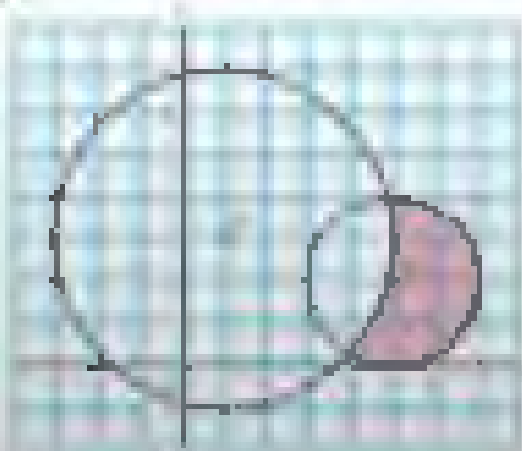
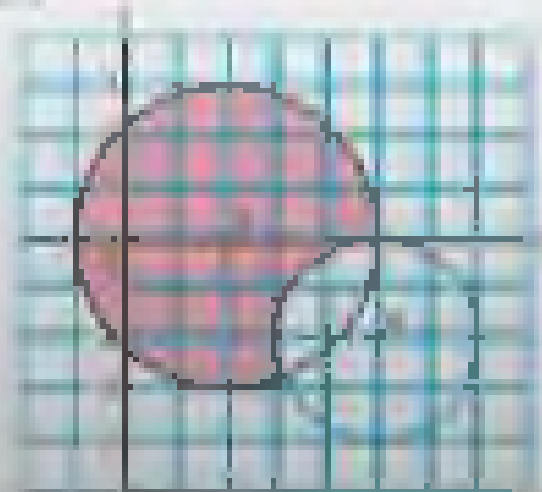


Figure 7: A coordinate plane showing a large circle centered at (0, 0) with radius 2. A smaller circle is centered at (1, 0) with radius 1. The region between the two circles is shaded in pink.

Figure 8

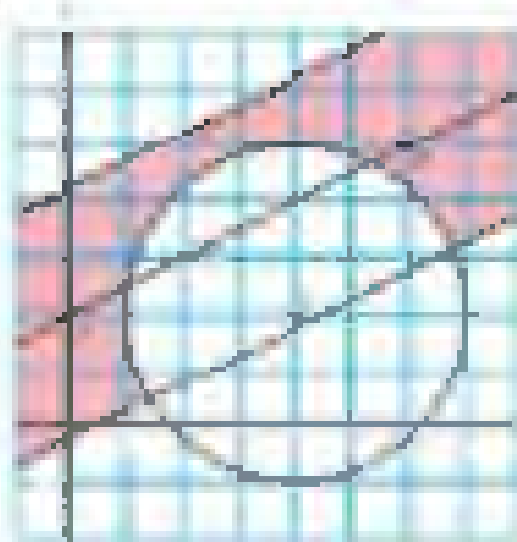


10. 10. 10



10. 10. 10

11. 11. 11



12. 12. 12

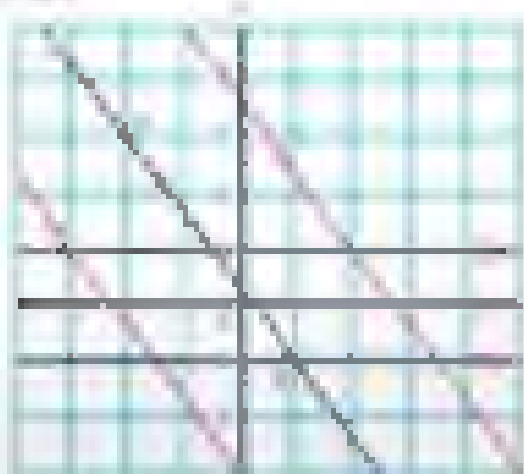


13. 13. 13

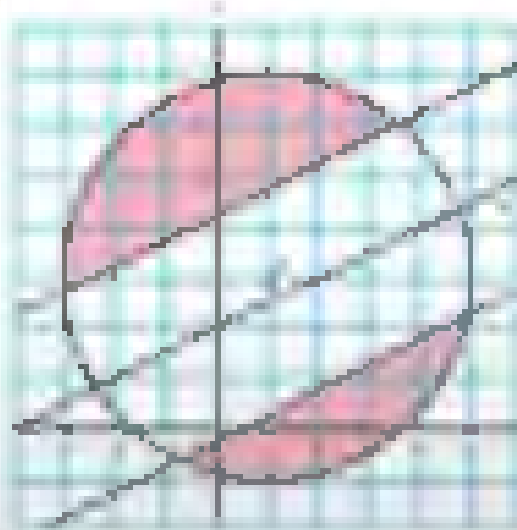


14. 14. 14

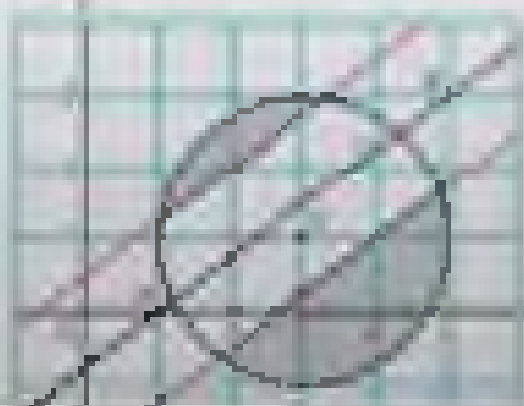
15. 15. 15



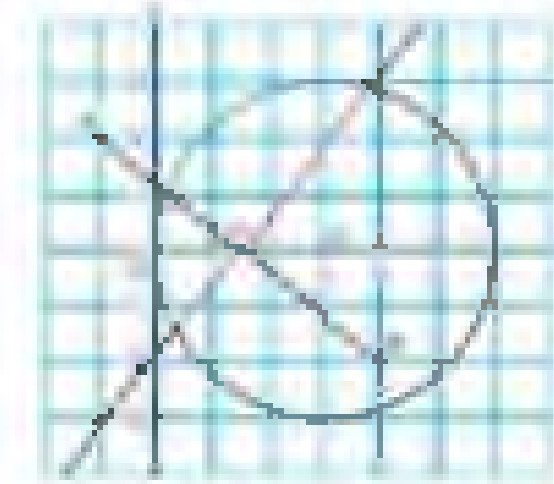
16. 16. 16



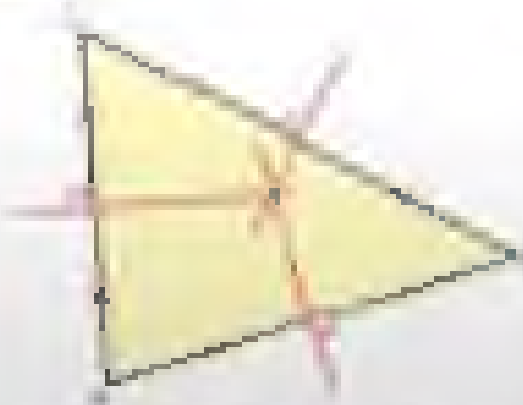
17. 17. 17







 Springer



- d. The two countries have different growth rates.
- e. The two countries have different growth rates and different initial capital stocks.

7

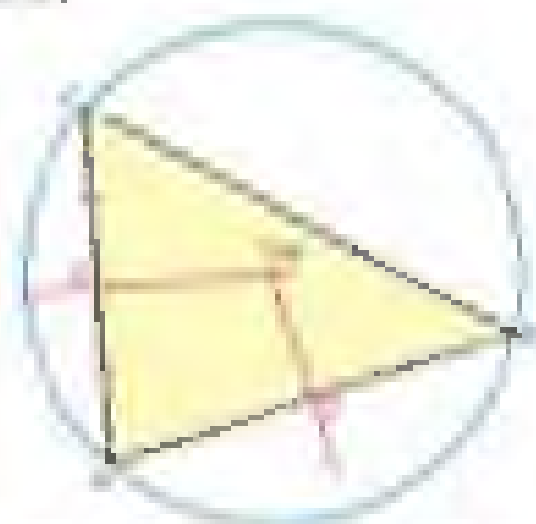
- **2. Ethik** ist eine ganzheitliche Betrachtung des Handelns, die die moralischen, rechtlichen, sozialen und ökologischen Aspekte des Handelns berücksichtigt.
- **3. Wirtschaftsethik** ist die Anwendung der Ethik auf die Wirtschaftstätigkeit. Sie beschäftigt sich mit den moralischen Grundlagen des Wirtschaftens und den Auswirkungen von Wirtschaftstätigkeiten auf die Gesellschaft und die Umwelt.
- **4. Unternehmensethik** ist die Anwendung der Wirtschaftsethik auf das Handeln von Unternehmen. Sie beschäftigt sich mit den moralischen Grundlagen des Unternehmenshandelns und den Auswirkungen von Unternehmenshandlungen auf die Gesellschaft und die Umwelt.

平

- [illegible]

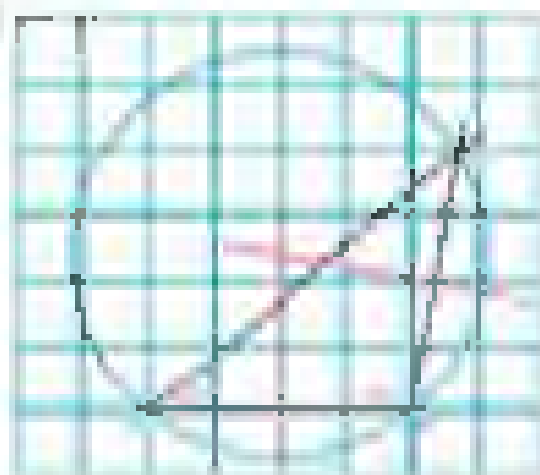
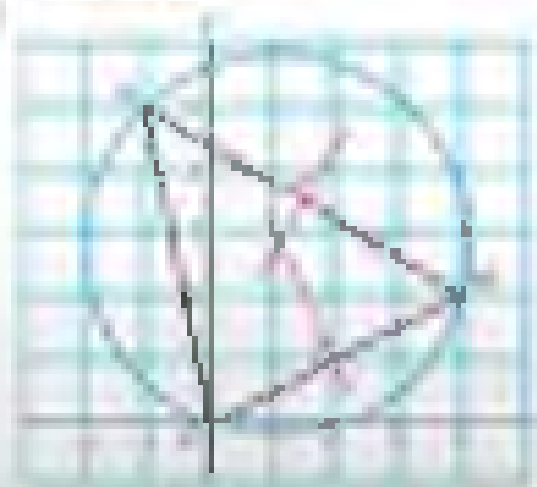


- eine Gruppe besteht aus zwei bis fünf Personen (3-4 Personen)
- eine Gruppe ist ein Netzwerk von Personen, die sich gegenseitig unterstützen und ein gemeinsames Ziel verfolgen
- eine Gruppe ist ein Netzwerk von Personen, die sich gegenseitig unterstützen und ein gemeinsames Ziel verfolgen
- eine Gruppe ist ein Netzwerk von Personen, die sich gegenseitig unterstützen und ein gemeinsames Ziel verfolgen
- eine Gruppe ist ein Netzwerk von Personen, die sich gegenseitig unterstützen und ein gemeinsames Ziel verfolgen

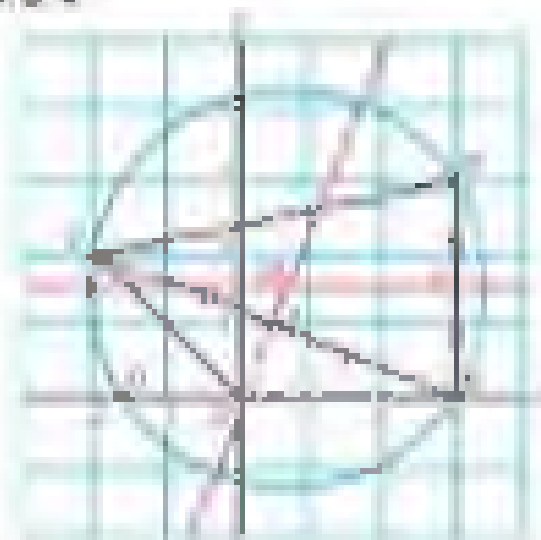


- a) zeichne die Streckmittelloten eines der  
 gegebenen Dreiecke  
 b) der so entstandene Stern ist das  
 Steiner-Dreieck  
 c) der sog. Steiner-Dreieck hat gegenüber  
 von der Streckmittellotenkonstruktion  
 mehrere Vorteile. Welche sind?  
 und zeichne in einem der anderen drei Fälle  
 die drei Streckmittelloten und das Steiner-  
 Dreieck

Beispiel 1a)

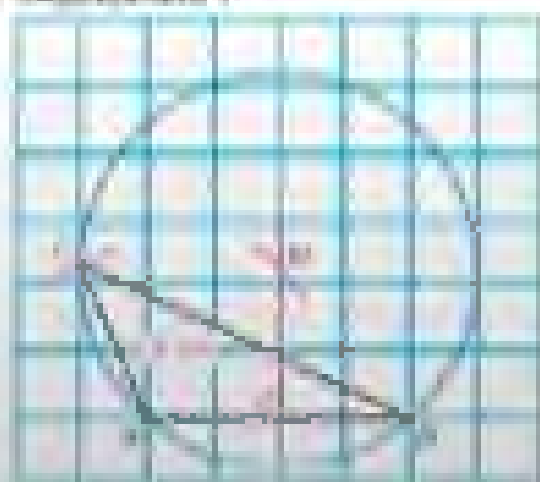


Beispiel 1b)

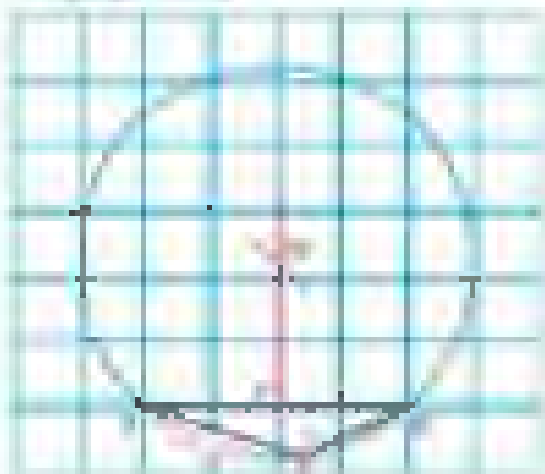


- b) zeichne 1) zwei von der angegebenen  
 (nicht von 1.a)) Dreiecke

Beispiel 1c)



## 11.10.10.1



11.10.10.1

Strategie 10.1

a) Sei  $AB(1, 1)$  und  $AC(2, 2)$  mit

b)  $AB(1, 1)$  und  $AC(2, 2)$  mit

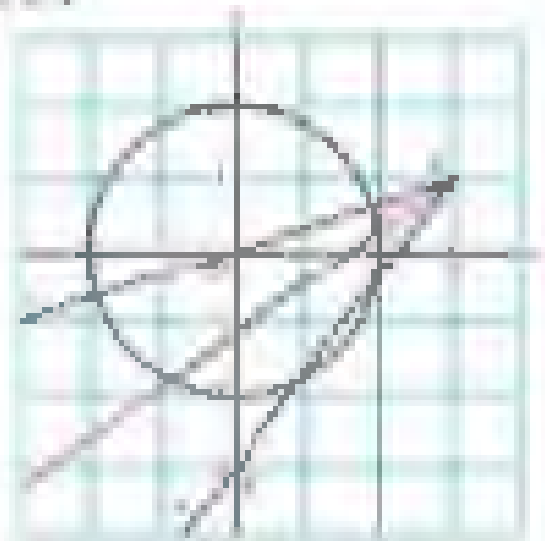
$AB(1, 1)$  und  $AC(2, 2)$  mit

c) Sei die Gerade  $g$  durch  $A(1, 1)$  und  $B(2, 2)$ . Die Gerade  $h$  ist die Gerade durch  $A(1, 1)$  und  $C(2, 2)$ . Die Gerade  $i$  ist die Gerade durch  $B(2, 2)$  und  $C(2, 2)$ .

Strategie 10.2

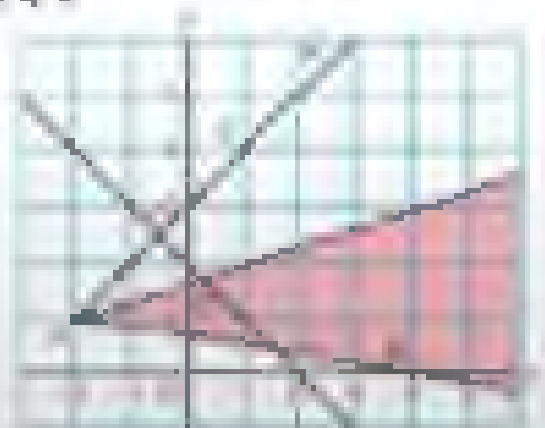
11.10.10.2

a) b) c)



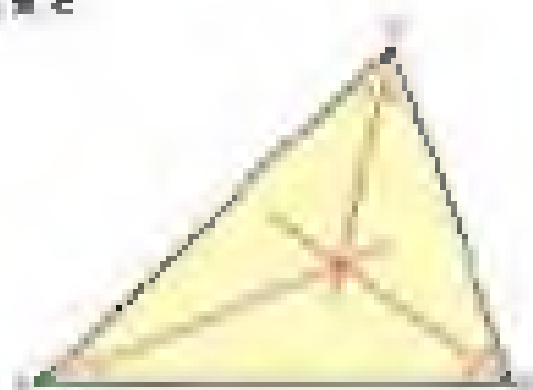
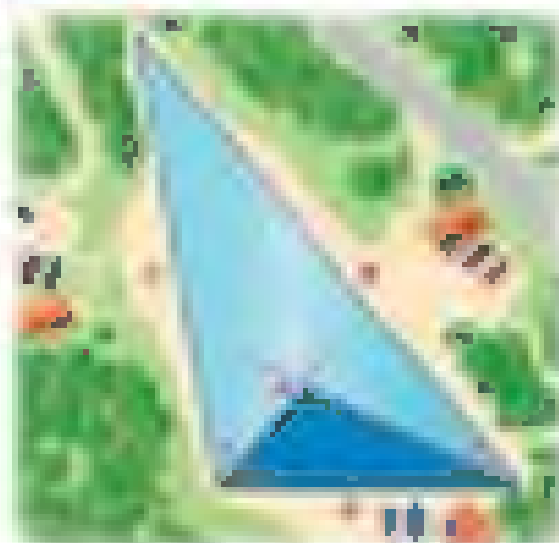
11.10.10.3

a) b) c)



Exercice 10

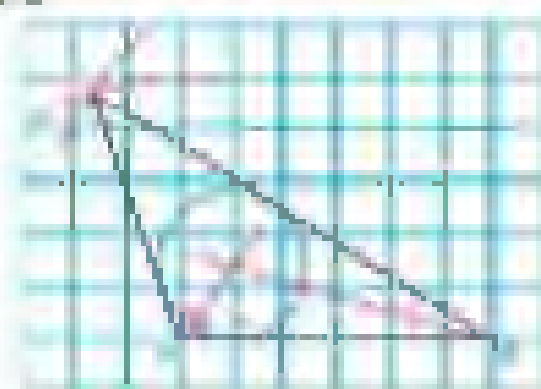
a) m, n, c



- b) la linie mediana poartă de la un punct
- c) la un punct mediana care este linie mediana

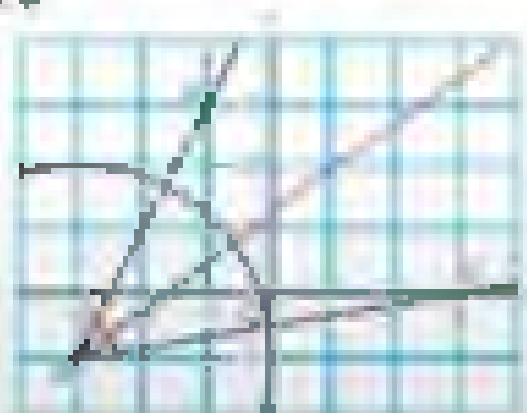
Exercice 11

a) m, n

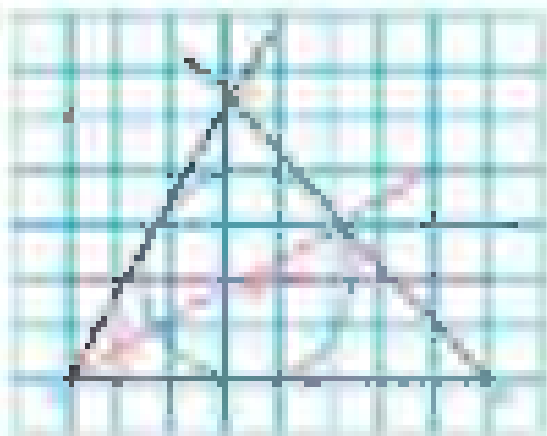


a) m, n

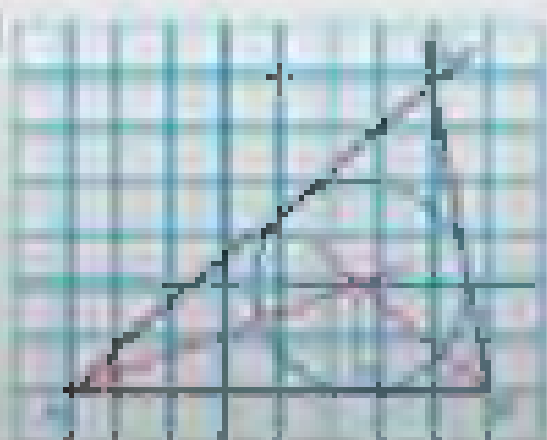
m







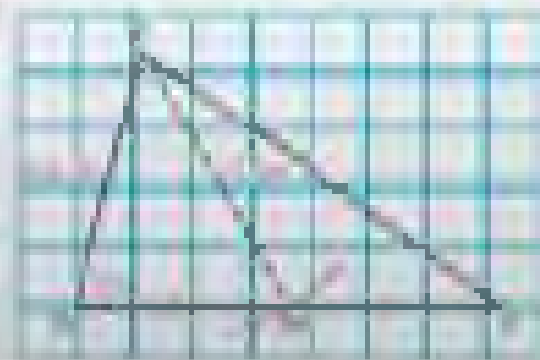
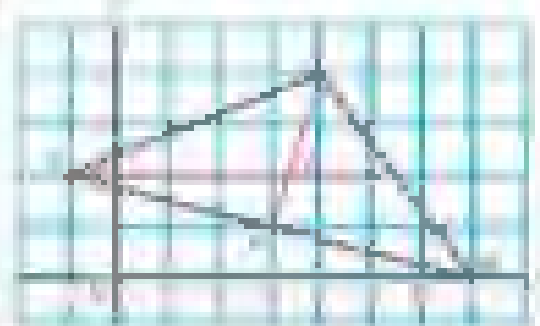
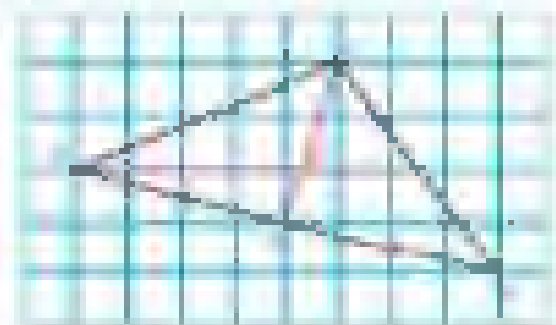
- 2. In gewisser Hinsicht ist  $\mathbb{R}^n$  ein  $\mathbb{R}$ -Vektorraum
- 3. In gewisser Hinsicht ist  $\mathbb{R}^n$  ein  $\mathbb{R}^n$ -Vektorraum
- 4. Je Dimensionen von  $\mathbb{R}^n$  hochsteigen, desto mehr Eigenschaften haben diese Vektorräume



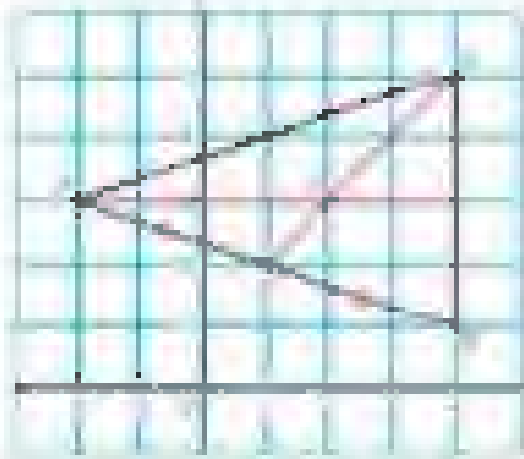
111



1

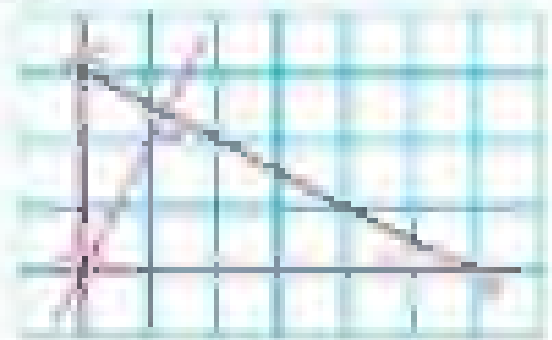


27



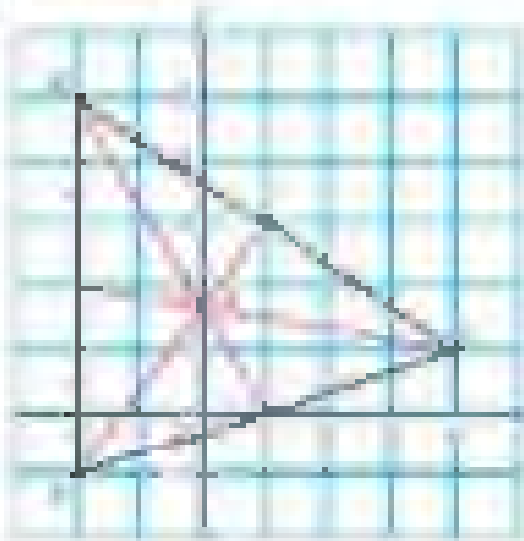
Übung 14

m b c

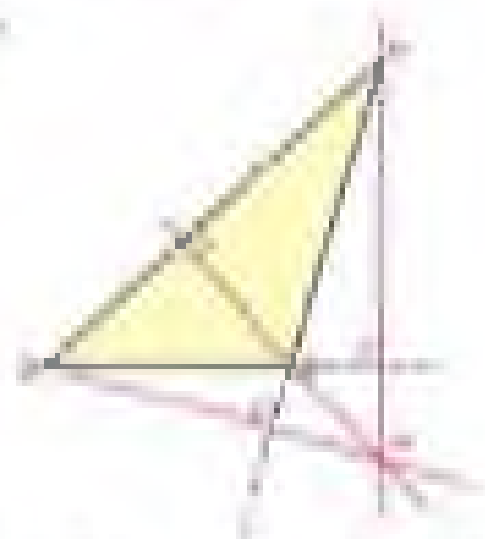


5. Zwei weitere Mittellinien sind eingezeichnet  
mit Schwerpunkt a und b  
mit der Division

Übung 15

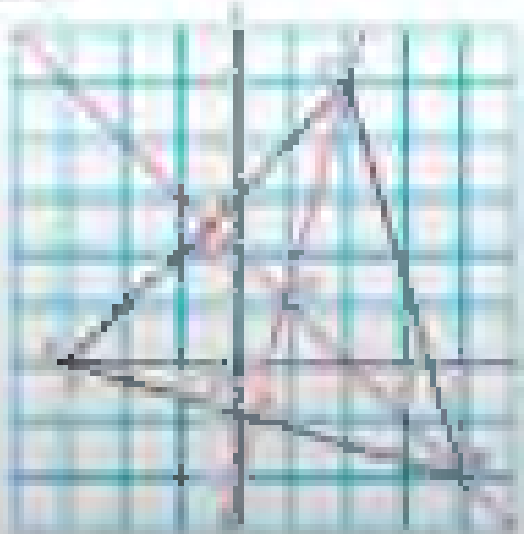


m b

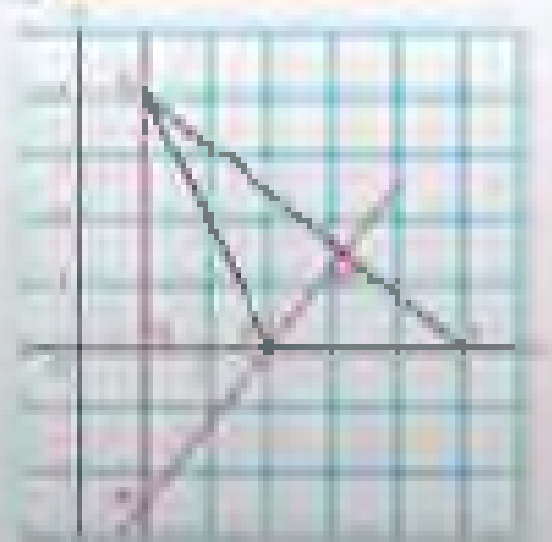


6. Zwei weitere Linien der Dreiecksmitte  
sowie die Division

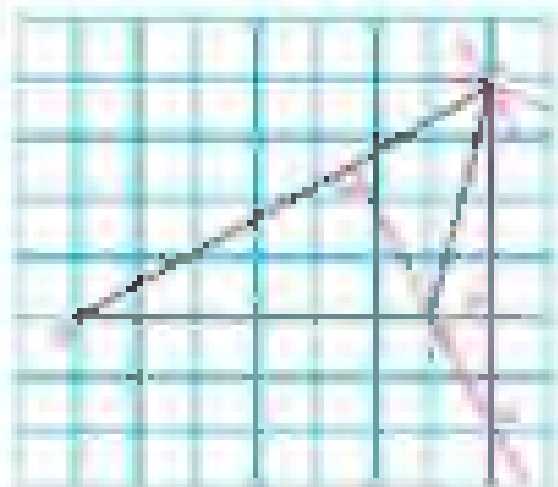
m b c



m b



1.2



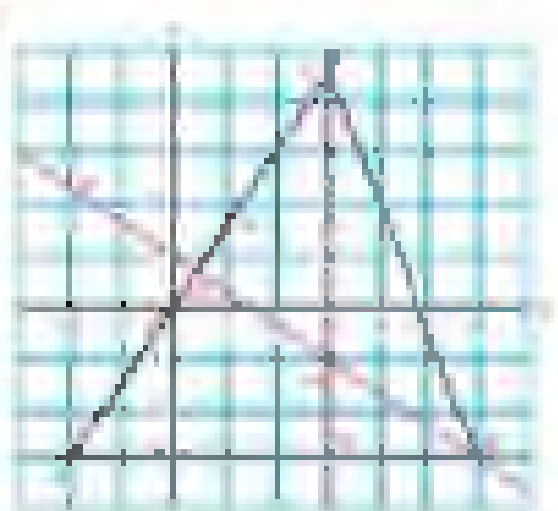
1.3

- a =
- b =
- c = 60 cm<sup>2</sup>
- d = 70 cm<sup>2</sup>

1.4

- a = 10 cm<sup>2</sup>
- b = 10 cm<sup>2</sup>

1.5

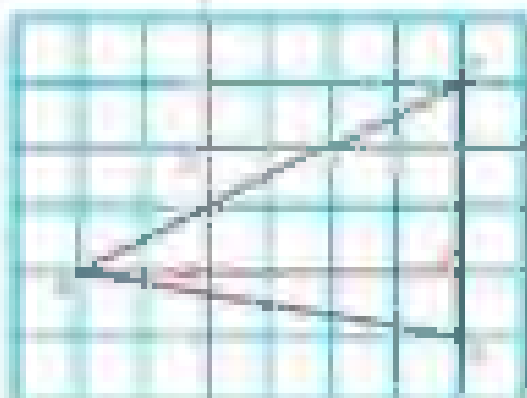


1.6

- a = 10 cm
- b = 270 cm<sup>2</sup>
- c = 200 cm<sup>2</sup>

1.7

a = 10



- a = 10 cm
- b = 10 cm
- c = 10 cm<sup>2</sup>

1.8

a = 10 cm<sup>2</sup>

1.9

- a = 10 cm<sup>2</sup>
- b = 10 cm<sup>2</sup>

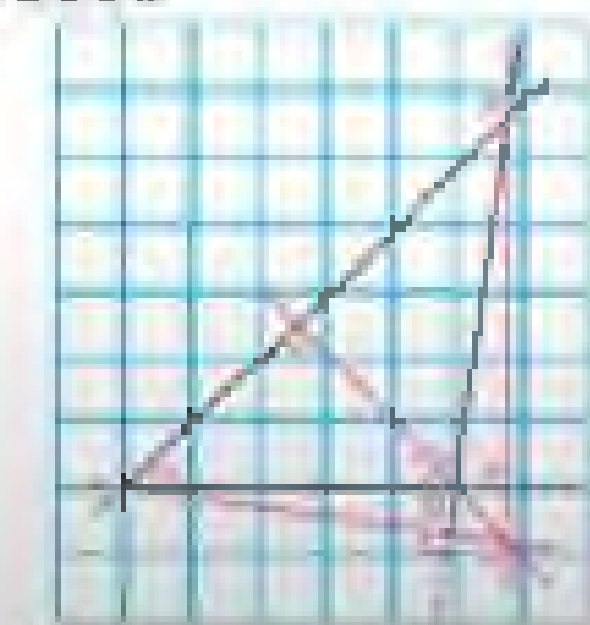
1.10

- a = 10 cm
- b = 10 cm
- c = 10 cm

1.11

- a = 10 cm<sup>2</sup>
- b = 10 cm<sup>2</sup>

1.12 a b c d



1.13

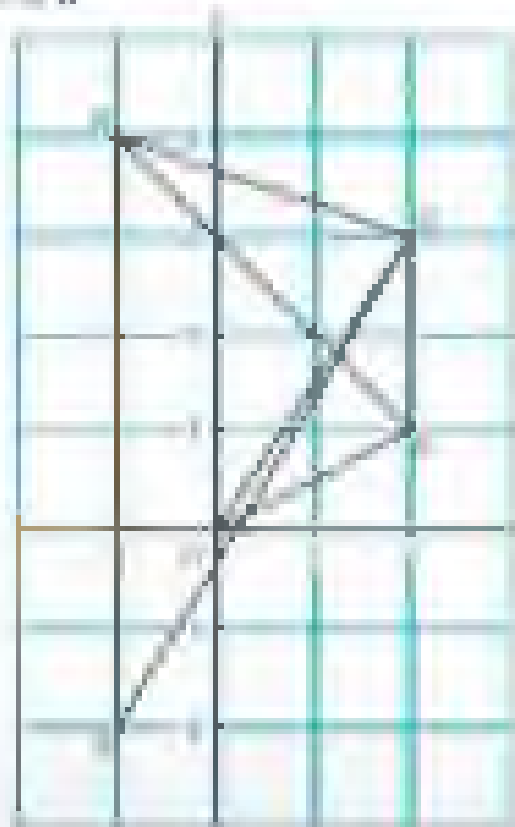
- 81) m, d, e  
 b. none of the above  
 c.  $1\frac{1}{2}$   
 d.  $10\frac{1}{2}$  cm

Multiple Choice

- 82) 15 cm<sup>2</sup>  
 b. 6 cm<sup>2</sup>  
 c. 8 cm<sup>2</sup>  
 d. 10 cm<sup>2</sup>  
 e. 10 1/2 cm<sup>2</sup>

Multiple Choice

- 83) m, c, d



- a. 8 cm<sup>2</sup>  
 c. 3 cm<sup>2</sup>  
 d. 5 cm<sup>2</sup>

- 84) m, d, e  
 b. all of them

- 85) m, d, e  
 b. c, d, e  
 c. c, d, e

- 86) 10 cm

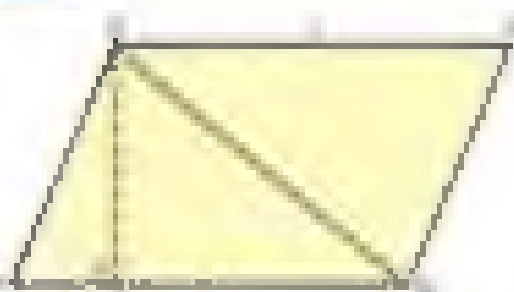
- 87) none of them

- 88) 10 1/2 cm<sup>2</sup>

Find the area of the shaded region.

Multiple Choice

- 89) 10



- b.  $1\frac{1}{2}$  cm<sup>2</sup>  
 c. neither triangle has an area of 1 unit<sup>2</sup>  
 d. 13 cm<sup>2</sup>

Multiple Choice

- 90) 10 cm<sup>2</sup>

- 91) 1347 cm<sup>2</sup>  
 211 cm<sup>2</sup>  
 100 cm<sup>2</sup>

- 92) 14 cm<sup>2</sup>

- 93) 4 1/2 cm<sup>2</sup>  
 1.2 cm

- 94) 1, 12 cm

- 95) 10 cm, 10 cm, 10 cm, 10 cm  
 10 cm, 10 cm, 10 cm, 10 cm  
 10 cm, 10 cm, 10 cm, 10 cm  
 10 cm, 10 cm, 10 cm, 10 cm

Multiple Choice

- 96) 10 cm<sup>2</sup>  
 10 cm<sup>2</sup>  
 10 cm<sup>2</sup>

### Opdracht 10

1.  $1,5 \text{ cm}^2$   
2.  $4,15 \text{ cm}^2$

3.  $0,54 \text{ cm}^2$

4.  $8,3 \text{ cm}$

5.  $3 \text{ cm}$

6.  $4,1 \text{ cm}^2$

### Opdracht 11

1.  $7,30 \text{ cm}^2$

2. a.  $\pi$   
b.  $\pi$

### Opdracht 12

1.  $1,1 \text{ cm}^2$

2.

3. a.  $190 \text{ cm}^2$   
b.  $370 \text{ cm}^2$   
c.  $307 \text{ cm}^2$

4.  $1,141,36$

5. a.  $200 \text{ cm}^2$   
de diagonaal is de helft van de zijde  
b.  $200 \text{ cm}^2$   
de diagonaal is de helft van de zijde

6.  $10 \text{ cm}$

### Opdracht 13

1.  $10 \text{ cm}^2$   
2.  $10 \text{ cm}^2$   
3.  $10 \text{ cm}^2$

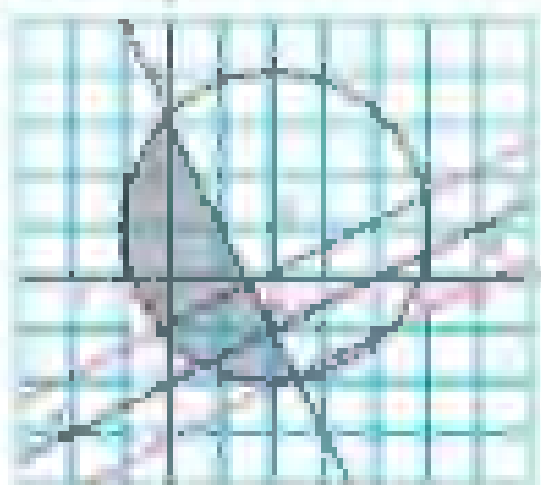
4.  $21,69 \text{ cm}^2$

5.  $10 \text{ cm}^2$

6.  $10 \text{ cm}^2$

### Opdracht 14

1. a.  $10 \text{ cm}^2$



2. a.  $10 \text{ cm}^2$

